

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Исторический факультет  
Кафедра истории России средневековья и нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XV ВЕКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История международных отношений: Россия и мир

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **История России до XV века**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. Е. А. Антонова

д-р ист. наук, проф. И. В. Курукин

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А. Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 28.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
	1.1 Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	6
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	7
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	10
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	12
	5.1. Система оценивания	12
	5.2. Критерии выставления оценок	13
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	20
	6.1. Список источников и литературы	20
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	25
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	26
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	27
	9.1. Планы семинарских занятий	27
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	35

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи дисциплины:*

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий;
- сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «История России до XVв.» направлены на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	ОПК-1.2. Знает и использует основные методы анализа исторической информации.	<i>Знать:</i> типы и виды источников древней и средневековой Руси по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <i>Уметь</i> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при

решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <i>Владеть</i> : навыками критического анализа, устного и письменного изложения исторической информации древней и средневековой Руси.
ОПК -2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	<i>Знать</i> : фактический материал, образцовые исторические произведения; термины и понятия основных концепций русской истории; <i>Уметь</i> : на уровне пассивного восприятия и понимания прочитать и понять историческое произведение по русской истории, вычленить из него элементы авторской концепции, воспроизвести доказательную базу; <i>Владеть</i> : способностью выполнить профессиональную задачу, связанную с умениями, и создать собственный профессиональный текст по истории России средневековья.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России до XV века» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе в ходе освоения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература», «География».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России XV - середины XVIII века», «История России середины XVIII – начала XX века», «История России XX века», «История современной России», «История исторической науки», «История внешней политики России», «Источниковедение».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины «История России до XV века» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся очной формы обучения с преподавателем 80 ч., самостоятельная работа обучающихся 46 ч., контроль – 18 ч. контроль.

1 семестр

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	40
1	Семинары	40
Всего:		80

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1	<b>Введение</b>	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в.: проблемы научной терминологии, новые подходы и современные методики исторического исследования.
2	<b>Восточнославянское общество в I тыс. н. э. Образование Древнерусского государства</b>	<p>Культуры бронзового века III – II тыс. до н. э. и происхождение современных народов Центральной и Восточной Европы. Греческая колонизация VII - VI вв. до н.э. и освоение Северного Причерноморья. Скифы и их соседи. Римское господство в Северном Причерноморье и его крушение в IV в. н.э. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе. Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н. э.</p> <p>Археологические культуры Восточной Европы I тыс. до н.э. в современных концепциях происхождения славян. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе: держава Атиллы, Тюркский и Аварский каганаты, Великая Болгария. Хазарский каганат. Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н. э.: взаимоотношения и взаимовлияние.</p> <p>Данные археологии, сообщения византийских и арабских авторов VI–X вв. о социальном развитии славянских племен. Процесс колонизации, система земледелия, переход от родовой к соседской общине, появление протогородов. «Племенные княжения».</p> <p>Становление трансконтинентальных торговых путей - Волжского и «из варяг в греки». Данные нумизматики и письменных источников о международных экономических связях.</p>
3	<b>Древняя Русь IX –начала XII вв.</b>	<p>Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневековых государств и обществ в Европе: синтезный и бессинтезный пути развития. Первые политические объединения на юге и севере Руси и образование Древнерусского государства.</p> <p>Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе. Держава Рюриковичей: киевский князь и дружина; дань и полюдье; «уставы и уроки», «погосты». Денежно-весовая система. «Служебная» организация общества на Руси и в странах Восточной Европы.</p> <p>Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Православная церковь на Руси: организация, взаимоотношения с княжеской властью, социальные и культурные функции. «Уставы» Владимира и Ярослава Мудрого. Повседневная деятельность духовенства. Процесс христианизации населения и его особенности. «Двоеверие».</p> <p>Демографические оценки населения Руси. Крестьянское хозяйство, уровень и образ жизни. Феодалная вотчина и ее</p>

		<p>обитатели по данным археологии и “Русской Правды”. Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X–XII вв. в современной науке.</p> <p>Стадии формирования и особенности развития древнерусских городов. Системообразующие признаки города. Социальный состав населения. Ремесло: специализация и переход к работе на рынок в XII в. Внешняя и внутренняя торговля. Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII–XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Экономические и политические связи со странами Европы по данным латиноязычных источников. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII–XV вв. Славяне и кочевники: конфликт и взаимодействие хозяйственно-культурных типов в Евразии. Печенежская орда и Русь в конце X - первой половине XI в. Торки, берендеи, «черные клобуки» - федераты Киевской земли. Половцы, их расселение и социальный строй в XI–XII вв. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами в XI – начале XIII вв.</p>
4	<p><b>Земли и княжества Руси XII – XIII вв.</b></p>	<p>Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество XII–XIII вв. и особенности его социально-политического развития. Князья-«самовластцы» Андрей Боголюбский, Всеволод III и их политика. Города Северо-Восточной Руси.</p> <p>«Господин Великий Новгород». Социальный строй городской общины: уличанские общины, «сотни», «концы». Новгородские бояре. Республиканские институты власти: этапы и механизм складывания. Отношения Новгорода с князьями.</p> <p>Смоленское княжество, Псковская земля, Галицко-Волынское, Черниговское и Киевское княжества: особенности социально-политического и культурного развития.</p> <p>«Кризис XIII столетия»: внешние и внутренние факторы. Демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения, «безмонетный период». Упадок Византийской империи и культурно-политическая изоляция Руси.</p> <p>«Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии. Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Значимость ярлыка на «Великое княжение Владимирское».</p> <p>Дискуссии в исторической науке о содержании и последствиях контакта Руси с ордынской государственностью и культурой. Непосредственные и опосредованные последствия зависимости русских земель: деформации в культурном, социально-экономическом и политическом развитии Руси.</p>
3	<p><b>Северо-Восточная Русь в XIV – середине XV вв.</b></p>	<p>Научные дискуссии о причинах возвышения Москвы. Москва Ивана Калиты. Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV–XV вв. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.</p> <p>Освоение земель, появление новых городов. Посадские</p>

		<p>общины, корпорации, общее и различное с организацией жизни в средневековом европейском городе. Монастырская колонизация. Становление церковного и светского вотчинного землевладения; «жалованные грамоты» и феодальный иммунитет. «Дети боярские», «государев двор» и администрация московских князей.</p> <p>Политический упадок Золотой Орды и этапы борьбы русских князей с ордынским игом. Москва при преемниках Донского. «Феодальная война 2 четверти XV в. и её интерпретации в современной научной литературе. Православная церковь, ее статус и политика.</p>
4	<p><b>Великое княжество Литовское и Русское</b></p>	<p>Образование Литовского государства в XIII в. Политика великих князей Гедимина, Ольгерда и Витовта. Присоединение южных и западных русских земель. Превращение Литвы в балтославянскую державу и соперницу Московского государства. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV–XV вв. Отношения с Ордой. Уния с Польшей 1385 г. и ее последствия.</p> <p>Литовская «модель» развития общества и государства и ее особенности. Социальная структура населения. Города и городское право. Литовский статут. Система землевладения; появление фольварка и крепостного права. Утверждение шляхетских сословных прав. Политическая система: Сейм, «панырада», король. Войны с Москвой в конце XV – первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### История России до XV века,

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в курс	лекция	Вводная лекция  Консультирование посредством электронной почты
2.	Восточнославянское общество в I тыс. н. э. Образование Древнерусского государства	Лекция  Семинарские занятия	Проблемные лекции  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Подготовка с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
3.	Древняя Русь IX –начала XII вв.	Лекция  Семинарские занятия	Проблемные лекции  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Подготовка с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
4.	Земли и княжества	Лекция	Проблемные лекции

	Руси XII – XIII вв.	Семинарские занятия	с использованием видеоматериалов Дискуссия и развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
	Северо-Восточная Русь в XIV – середине XV вв.	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия и развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
	Великое княжество Литовское и Русское	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия и развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
			Подготовка к экзамену

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### История России до XV века

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- семинарский доклад	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплинам «История России до XV века»

История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Образец контрольной работы

1) Для соседской крестьянской общины на Руси -о) характерен (-на, -но):

- частная собственность на пахотные наделы;
- коллективный труд на общем поле;
- владение отдельным наделом каждой семьей при отсутствии у нее права им свободно распоряжаться.

2) Торговый путь из Руси в столицу халифата Багдад шел:

- по Дону и Черному морю;
- по Волге;
- по Дунаю;
- по Западной Двине

3) Церковная «десятина» в Древней Руси – это:

- сбор церковниками десятой части крестьянских доходов;
- обязанность крестьян пахать на церковь десятую часть своих наделов;
- передача князем церкви десятой части доходов от штрафов, пошлин, даней

4) Согласно наиболее распространенной научной гипотезе, термин «Русь» произошёл от названия/слова \_\_\_\_\_  
обозначавшего \_\_\_\_\_





6) Объясните, что означает понятие «родовой сюзеренитет» - \_\_\_\_\_

---



---

**б) Товаром, который ввозили на Русь из Западной Европы был(о):**

-  - сукно;
-  - шёлк;
-  - воск;
-  - пиво

**7-8) Что такое «служебная организация» на Руси и в других странах Северной и Восточной Европы? Кто кому какие «службы» исполнял? -**

---



---

**9-10) В чем состоит «синтезный» путь развития средневекового общества в Европе? Для какого региона он характерен?**

---



---

### Примерная тематика семинарских докладов

1. Что знали о Древней Руси в Западной Европе
2. Хазарское государство: формирование структура, феномен двоеверия.
3. Путешествие княгини Ольги в Константинополь
4. История новгородской феодальной вотчины.
5. Язычество и христианство: феномен двоеверия на Руси
6. «Я послал тебе бересту» - эпистолярное наследие
7. Источники русской Правды: «Закон русский», уставы Ярославичей, покон вирный и устав мостников.
8. Восстание 11143 г. и эпоха Владимира Мономаха.
9. Города Золотой Орды: история повседневности.
10. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор власти.
11. Легитимный князь от Золотой Орды или получение ярлыка на княжение
12. Два центра объединения русских княжеств в конце XIV в.: Москва и Тверь
13. Между Сараем и Вильно: внешняя политика Василия 1.
14. Роман Мстиславич Волынский – основатель Галицко-Волынского княжества.
15. Феодальная смута второй трети XV в.: кризис московской династии
16. Псковичи и «немцы» в XIII-XV вв.
17. Русско-половецкие отношения (по летописям)
18. Москва и москвичи в XII-XIII вв.: расселение, хозяйство, быт.
19. Оборона Троице-Сергиева монастыря по описаниям А. Палицына
20. Священник и прихожане средневековой Руси
21. Почему Москва покорила Новгород?

### Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.<sup>2\*</sup>

---

<sup>2\*</sup> При подготовке выступления обучающийся обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Асташов А.Б.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Барышева Е.В.	5 декабря

### Список монографий для рефератов:

#### История России до XV века

##### 1 семестр

1. Абеленцева О.А. Митрополит Иона и установление автокефалии Русской церкви. СПб., 2009
2. Аракчеев В.А. Власть и "земля". Правительственная политика в отношении тягловых сословий в России второй половины XVI - начала XVII века. М., 2014.
3. Беляков А.В. Чингизиды в России XV - XVII веков. Рязань, 2011.
4. Бенцианов М.М. «Князья, бояре и дети боярские». Система служебных отношений в Московском государстве. М., 2019
5. Бессуднова М.Б. Россия и Ливония в конце XV века: истоки конфликта. М., 2015.
6. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в 17 в. М., 2004
7. Валеров А.В. Новгород и Псков: очерки политической истории северо-западной Руси XI – XIV вв. СПб., 2004
8. Гайденок П.И. Быт и нравы архиереев и их паствы в Киевской Руси (XI-XIII вв.). Санкт-Петербург, 2016
9. Герасимова И.В. Под властью русского царя. Социокультурная среда Вильны в середине 17 века. СПб., 2015.
10. Вилкул Т.Л. «Людьє» и князь в конструкциях летописцев XI-XIII вв. Киев, 2007.
11. Глазьев В.Н. Власть и общество на юге России в XVII веке: противодействие уголовной преступности. Воронеж, 2001
12. Двуреченский О.В. Холодное оружие Московского государства 15-16 вв. Тула, 2015
13. Дмитриев М.В. Между Римом и Царьградом: Генезис Брестской церковной унии. М., 2002
14. Ермолаев И.П. Становление Российского самодержавия. Истоки и условия его формирования: Взгляд на проблему. Казань, 2004.
15. Ерусалимский К.Ю. На службе короля и Речи Посполитой. СПб., 2018.
16. Захаров С.Д. Древнерусский город Белоозеро. М., 2004
17. Зайдов О.Н., Завьялов В.И., Болдин И.Б. Куликово поле и Юго-Восточная Русь в XII–XIV веках. Тула, 2005.
18. Зайцев А.К. Черниговское княжество X – XIII вв. М., 2009
19. Зенченко М.Ю. Южное российское порубежье конца XV - начала XVII в. М., 2008
20. Кабузан В. М. Крепостное население России в XVIII – 50-х годах XIX века (численность, размещение, этнический состав). СПб., 2001.
21. Камараули Е.В. Южнорусская приказная изба как учреждение местного управления во второй половине XVII века. Воронеж, 2009
22. Каштанов С.М. Московское царство и Запад: историографические очерки. М., 2015.
23. Каштанов С.М. Финансы средневековой Руси. М., 1988.

24. Климов Е.В. Религиозная реформа великого киевского князя Владимира I и христианизация Древней Руси. Тверь, 2010.
25. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007
26. Колызин А.М. Торговля древней Москвы (XII - середина XV в.). М., 2001.
27. Котляров Д.А. Московская Русь и народы Поволжья в 15-16 вв.: у истоков национальной политики России. Ижевск, 2005
28. Кочин Г.Е. Сельское хозяйство на Руси в период образования Русского централизованного государства. М.-Л., 1965
29. Кренке Н.А. Древности бассейна Москвы-реки от неолита до средневековья. М., 2019
30. Кричевский Б.В. Митрополичья власть в средневековой Руси (XIV век) СПб, 2003.
31. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII – XIV вв. СПб., 1999 (2-е изд. СПб., 2003)
32. Кром М.М. "Вдовствующее царство": политический кризис в России 30 - 40-х годов XVI века. М., 2010
33. Кузнецов А.А. Владимирский князь Георгий Всеволодович в истории Руси первой трети XIII в.: особенности преломления источников в историографии. Нижний Новгород, 2006.
34. Кузьмин А.Г. Начало Руси: Тайны рождения русского народа. М., 2003
35. Курбатов О.А. Военные реформы в России второй половины XVII века. Конница. М., 2017
36. Курилла И.И. Битва за прошлое: Как политика меняет историю. М., 2022.
37. Куц О.Ю. Донское казачество в период от взятия Азова до выступления С. Разина. СПб., 2010
38. Лисейцев Д.В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. М., 2009.
39. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
40. Лобин А. Н. Артиллерия Ивана Грозного. М., 2019
41. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014.
42. Лурье В.М. Русское православие между Киевом и Москвой. М., 2009.
43. Ляпин Д.А. Царский меч: социально-политическая борьба в России в середине 17 века. СПб., 2018
44. Мазуров А.Б. Никандров А.Ю. Русский удел эпохи создания единого государства: Серпуховское княжение в середине XIV - первой половине XV вв. Коломна, 2008.
45. Маньков А.Г. Развитие крепостного права в России во второй половине 17 века. Л., 1962
46. Милютенко Н.И. Святой равноапостольный князь Владимир и крещение Руси: древнейшие письменные источники. СПб., 2008
47. Минакова Э.А. Князь Игорь Старый и «Игорева Русь» первой половины X в. Орел, 2004.
48. Мининкова Л.В. Сюзеренитет-вассалитет в домонгольской Руси. Ростов на Дону, 2007
49. Михайлова И.Б. Служилые люди Северо-Восточной Руси в 14 – первой половине 15 века. СПб., 2003
50. Мишин Д.Е. Сакалиба (славяне) в исламском мире в раннее средневековье. М., 2002. -
51. Михеев С.М. «Святополкъ седе в Киев по отци»: Усобица 1015 — 1019 годов в древнерусских и скандинавских источниках. М., 2009
52. Мусин А.Е. Христианизация Новгородской земли в IX-XIV веках. Погребальный обряд и христианские древности. СПб., 2002.
53. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX – XII вв. М., 2001.
54. Новохатко О.В. Разряд в 185 г. М., 2007
55. Оспенников Ю.В. Правовая традиция Северо-Западной Руси XII-XV вв. М., 2007

56. Перхавко В.Б. Торговый мир средневековой Руси. М., 2006.
57. Петрухин В.Я.; Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
58. Пичета В.И. Аграрная реформа Сигизмунда-Августа в Литовско-Русском государстве. М., 1958.
59. Плигузов А.И. Полемика в Русской Церкви первой трети XVI столетия. М., 2002
60. Правящая элита Русского государства IX - начала XVIII вв.: (очерки истории) СПб., 2006
61. Пудалов Б.М. Русские земли Среднего Поволжья (вторая треть XIII - первая треть XIV в.). Нижний Новгород, 2004.
62. Раздорский А.И. Торговля Вязьмы в 17 веке. СПб., 2010.
63. Рапов О.М. Русская церковь в IX - первой трети XII вв. Принятие христианства. М., 1998.
64. Реснянский С.И. Церковно-государственная реформа Петра I: протестантская модель или византийское преемство. М., 2009.
65. Рыбалко Н.В. Российская приказная бюрократия в Смутное время. М., 2011.
66. Свердлов М.Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI - первой трети XIII вв. СПб., 2003
67. Святославский А.В. История России в зеркале памяти. М., 2013
68. Седов В.В. Славяне: Историко-археологическое Исследование М., 2002
69. Селезнев Ю.В. "А переменит Бог Орду...": (русско-ордынские отношения в конце XIV-первой трети XV вв.) Воронеж, 2006.
70. Селин А.А. Смута на Северо-Западе в начале 17 века. СПб., 2017
71. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины. Военно-политическая элита Руси в X – XI вв. М., 2012.
72. Стрельников С.В. Землевладение в Ростовском крае. М., 2009
73. Тюменцев И.О. Смутное время в России начала 17 столетия. Движение Лжедмитрия II М., 2008.
74. Филюшкин А.И. Изобретая первую войну России и Европы. Балтийские войны второй половины XVI века глазами современников и потомков. СПб., 2013.
75. Филюшкин А.И., Кузьмин А.В. Когда Полоцк был российским. Полоцкая кампания Ивана Грозного. М., 2017
76. Флоря Б.Н. Внешнеполитическая программа А.Л. Ордина-Нащокина и попытки ее осуществления. М., 2013.
77. Флоря Б.Н. Россия и восточно-славянские земли Польско-Литовского государства в конце XVI – первой половине XVII в. М., 2019.
78. Фроянов И.Я. Драма русской истории: на путях к Опричнине. М., 2007.
79. Хан Н.А. Взаимодействие и взаимовлияние Руси и Орды в области экономики и кредитно-денежной политики в XIV в. М., 2005.
80. Чернов С. З. Волок Ламский в 14 – первой половине 16 в. Структуры землевладения и формирование военно-служилой корпорации. М., 1998.
81. Черкасова М.С. Северная Русь: история сурового края XIV-XVII вв. М., 2017
82. Шапошник В.В. Церковно-государственные отношения в России в 30-80-е гг. XVI в. СПб., 2002
83. Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263–2000). М., 2007.
84. Швейковская Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI – начала XVIII в. М., 2012 [https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012\\_Shvejkovskaja.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012_Shvejkovskaja.pdf)
85. Шинаков Е.А. Генезис древнерусской государственности. Опыт сравнительно-исторического исследования. Брянск, 2000.
86. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси X - XIII вв. М., 1988

87. Энговатова А.В. Древний Ярославль. М., 2009  
 88. Юрасов А.В. Внешняя торговля Пскова в 17 в. М., 1999.  
 89. Янин В.Л. Новгородские посадники. М., 2003.

## Список вопросов к промежуточным аттестациям (экзамен)

### История России до XV века

#### 1 семестр

1. Особенности социально-политического развития Древней Руси в X - начале XII вв. (в отличие от Западной Европы): «Служебная организация» общества на Руси и в странах Северной и Восточной Европы в X-XII вв.
2. «Кризис XIII столетия»: внутренние факторы (демографические процессы, уровень и особенности развития земледелия и феодального землевладения, городов, торговли, возвышения новых политических центров в Северо-Восточной Руси во 2 пол. 13- 14 вв.)
3. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот.
4. Православная церковь на Руси: организация, взаимоотношения с княжеской властью, социальные и культурные функции.
5. Стадии формирования и особенности развития древнерусских городов.
6. Зарождение культуры Руси: письменности, архитектура, искусство.
7. Славяне и кочевники (печенеги и половцы): конфликт и взаимодействие хозяйственно-культурных типов в Евразии.
8. Княжеские усобицы и Любеческий съезд
9. Владимиро-Суздальское княжество XII–XIII вв. и особенности его социально-политического развития.
10. Новгородская республика: социальная структура, республиканские институты власти
11. Галицко-Волынское княжество: особенности социально-политического и культурного развития.
12. «Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии
13. Геополитическая ситуация после монгольского нашествия.
14. Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления
15. Католическая экспансия в Прибалтику и северо-западные русские земли
16. Причины и особенности возвышения Москвы
17. Москва и Флорентийская уния
18. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.
19. Феодальная смута во второй половине XV в. и кризис московской династии
20. Литовская «модель» развития общества и государства и ее особенности
21. «Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III.
22. Государственное строительство при Иване III: аппарат власти, система управления на местах, финансы и законодательство.
23. Большая феодальная война, ее характер и результаты
24. Восстановление и дальнейшее развитие сельского хозяйства и ремесла в XIV – XV вв.
25. Стояние на реке Угре и его последствия.
26. Особенности русской культуры Российского государства при Иване III.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Учебные пособия

##### Основные

*Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051>

##### Дополнительные

*Ермолаев, И. П.* История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

*Петрухин, В. Я.* История народов России в древности и раннем Средневековье: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-narodov-rossii-v-drevnosti-i-rannem-srednevekove-438863>

#### Источники

##### Основные

Русская правда /Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова— URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/RP/index.html>

Ибн Фадлан «Записка» о путешествии на Волгу //Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/fadlan.htm>

Духовные грамоты великих князей московских XIV-XVI вв. //Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/DG/index.html>

Плано Карпини. История монгалов.// Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/carpini.htm>

Рубрук. Путешествие в восточные страны. // Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – URL:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/rubruk.htm>

Константин Багрянородный. Об управлении империей (текст, перевод, комментарий). М.: Наука, 1989 (1-е издание); 1991 (издание 2-е, исправленное). – 496 с., ил. (Древнейшие источники по истории народов СССР); материалы Г. Г. Литаврина для нового издания. – URL: <https://inslav.ru/publication/konstantin-bagryanorodnyy-ob-upravlenii-imperiey-m-1989-1991-materialy-g-g-litavrina>

Полоцкие грамоты XIII - начала XVI в. Том 2. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2015. 522 с.: ил., карт. – URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_polockie\\_gramoty\\_2.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_polockie_gramoty_2.pdf)

Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. – СПб.: Наука, 1999. – Т. 6: XIV – середина XV века. – 583 с. – URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4880>

#### **Дополнительные**

Акты, собранные в библиотеках и архивах РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Том I. 1294-1598 [Электронный ресурс]. - С-Петербург, 1836. - 550 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358149>

### **Литература**

#### **Основная**

Горский, А. А. "Всего еси исполнена земля русская...": Личности и ментальность русского средневековья: Очерки / А.А. Горский. - Москва : Языки слав. культур, 2001. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=253860>

Колчин Б. А., Хорошев А. С., Янин В. Л. Усадьба новгородского художника XII в. - Москва: Наука, 1981. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=74776>

Кривошеев, Ю. В. Москва в эпоху средневековья: очерки политической истории XII-XV столетий : научно-популярное издание / Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов, С. В. Гусева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-288-06172-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864854>

Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Научно-популярное - Москва: НЛЮ, 2018. - 256 с.:. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=315661>

Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс]: репринт 1909 г. / М. К. Любавский. - Санкт-Петербург: Лань, 2000. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=84527>

Петрухин В. Я. "Русь и все языцы": Аспекты исторических взаимосвязей: Историко-археологические очерки. М., 2011. – URL: <https://inslav.ru/publication/petruhin-v-ya-rus-i-vsi-yazyci-aspekty-istoricheskikh-vzaimosvyazey-istoriko-0>

Седов В.В. Славяне: Историко-археологическое исследование. М.: Языки славянской культуры, 2002. 624 с., ил. (Studia historica) – URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2002/sedov-slavs-2002>

Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-letopisaniya-xi-xv-vv-411763>

Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII века / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08059-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516939>

Тихомиров М. Н. Исторические связи России со славянскими странами и Византией. М., 1969.- URL: <https://inslav.ru/publication/tihomirov-m-n-istoricheskie-svyazi-rossii-so-slavjanskimi-stranami-i-vizantiiy-m-1969>

Флоря Б. Н. Отношения государства и церкви у восточных и западных славян (эпоха средневековья). М., 1992. — URL: <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-otnosheniya-gosudarstva-i-cerkvi-u-vostochnyh-i-zapadnyh-slavyan-epoha>

Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII—XV веков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 215 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-015757-3 - Текст: электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=89017>

#### **дополнительная**

Борисов Н. С. Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.). - Москва: Изд-во МГУ, 1999. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=47172>

Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. — Москва: Наука, 2005.- Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=281265>

Золотая Орда в мировой истории. Коллективная монография / Науч. рук. проекта: В. Трепавлов; Отв. ред.: И. Миргалеев, Р. Хаутала. Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2016. — URL: <http://админ.татаровед.рф/uploads/libraries/original/d5ab3131a50e6bb6f4ac1216bc2b4c89245a4f7d.pdf?1480408722>

Калинина Т. М., Флёров В. С., Петрухин В. Я. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры. М.: ЯСК; Рукописные памятники Древней Руси, 2014. 208 с — URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2014\\_kalinina\\_flerov\\_petruhin.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2014_kalinina_flerov_petruhin.pdf)

Петрухин В. Я. Русь в IX–X веках: От призвания варягов до выбора веры. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Форум; Неолит, 2014. — 464 с. — URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/2014\\_Petruhin.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2014_Petruhin.pdf)

Русь в IX–X веках: археологическая панорама / Ин-т археологии РАН; отв. ред. Н.А. Макаров. М.; Вологда: Древности Севера, 2012. 496 с., ил. — URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2012/rus-panorama>

Седов В.В. Изборск в раннем Средневековье. М.: Наука, 2007. 413 с.: ил. (Памятники отечественной науки. XX век) — URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2007/sedov-2007>

Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=81909>

Янин, В. Л. Новгородские посадники: монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=81907>

## **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Архивы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный

Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. – [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)

Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный

Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный

Электронные публикации **Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН** [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2023. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2161>

Электронная библиотека Института археологии РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023- Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat?AcceptConditionsOfUse=true>

Электронная библиотека Института славяноведения РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023- Режим доступа: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины «История России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» и компьютерные классы, оснащенные ноутбуком, проектором, аудиосистемой и маркерной доской.

### 1. Перечень ПО

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:

«400 лет дому Романовых»

«Время Петра»

«Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»

«Семилетняя война»

«Адмирал Ушаков»

«Россия научная. XVIII век»»

«Дело Артемия Волынского»

«Емельян Пугачев и его время»

«Взлет и падение Степана Разина»

4. Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»

- «Переяславская рада 1654 г.» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html>

- «Иван Мазепа» <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivan-mazepa.html>

К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskoj-gosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>

«Как возникла Русь» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kak-voznikla-rus.html>

«Крепостное право в России» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html>

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплины «История России до XV века» с ОВЗ для слабовидящих.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1(2 ч.) Церковь, общество и государство на Руси**

Цель занятия: Проследить, как осуществлялась христианизация Руси, и выяснить функции церкви в средневековом обществе

Вопросы для обсуждения:

- Какие проблемы беспокоили священника в его повседневной службе? По каким поводам они обращались к епископам за советом?
- Способы воздействия священника на прихожан - вчерашних язычников
- Исповедь как средство воспитания паствы

#### **Тема 2. (4 ч) Средневековая Новгородская республика.**

Цель занятия: Выяснить специфику развития средневековой республики, ее политического устройства и социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

- Почему в Новгороде установилась республиканская форма правления? Какие условия этому способствовали? В чем основа могущества новгородской элиты?
- Система органов власти и её развитие в 12-15 вв. Какие реформы происходили в этой системе?

- Почему богатый и культурный Новгород проиграл в противостоянии с Москвой?
- Городской мир глазами летописца
- Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах

#### **Тема 4. (4 ч.) Русь и Орда в XIII-XV вв.**

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию современных историков по вопросу о значении и последствиях ордынского господства для Руси

Вопросы для обсуждения

- В чем состояло, по мнению авторов, влияние ордынского господства на средневековую Русь (в экономике, политике, культуре)?
- Каковы их аргументы в пользу того или иного мнения? Можно ли их считать убедительными?

#### **Тема 5. Проблема альтернативности в истории**

Цель занятия: выяснить особенности литовской модели социального устройства и государственности

Вопросы для обсуждения

- Какую альтернативу выдвигал А.А. Зимин в истории России?
- Что можно считать основанием для выделения реальной альтернативы совершившимся событиям? Какова аргументация сторонников и противников данной концепции?
- Какие позиции по проблеме альтернативности существуют в современной научной литературе?

#### **Тема 6. (2 ч.) Великое княжество Литовское: другая модель развития государства и общества в Восточной Европе**

Цель занятия: выяснить особенности литовской модели социального устройства и государственности

Вопросы для обсуждения:

- Образование Великого княжества Литовского и условия объединения земель в его составе
- Политическая система Великого княжества Литовского и её развитие в 15-16 вв.
- Землевладение, крепостное право и положение городов в Великом княжестве Литовском

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА <sup>3</sup>

#### Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающихся, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы обучающемуся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова<sup>4</sup>. Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.<sup>5</sup> и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.<sup>6</sup> Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.<sup>7</sup> Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.<sup>8</sup> Хронологический обзор литературы по истории

<sup>3</sup> Курсовая работа складывается из основных положений семинарского доклада.

<sup>4</sup>Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

<sup>5</sup> Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

<sup>6</sup> Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

<sup>7</sup> Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) //Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописисведение. М.: АН СССР, 1976.

<sup>8</sup> Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов :

становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.<sup>9</sup>

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.<sup>10</sup>

Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России<sup>11</sup>.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.<sup>12</sup>

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Эпоха средневековья / вып. 1/ М.,1972.

<sup>9</sup> Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

<sup>10</sup> Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, N4.

<sup>11</sup> Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI-XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

<sup>12</sup> Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Библиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: библиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: библиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.; Славяноведение в дореволюционной России. Библиографический словарь. М.: Издательство "Наука", 1979. - URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/1979\\_Slav%27anovedenie\\_v\\_dorevol%27ucionnoj\\_Rossii.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1979_Slav%27anovedenie_v_dorevol%27ucionnoj_Rossii.pdf)

## **II. Техника подготовительной работы над текстом.**

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего, необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей обучающийся должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых обучающийся может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история с древнейших времен до 1917 г.").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда обучающийся на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

## **III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.**

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, обучающийся должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении обучающийся должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

### **Оформление работы.**

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4), а не в тетрадях. Писать следует на одной стороне листа, оставляя с левой стороны поля, а внизу место для подстрочных ссылок (сносок).

Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия обучающегося, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются обучающимися в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000символов). Правила оформления работ представлены на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека». [http://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](http://liber.rsuh.ru/ru/student_work)

### **Порядок обсуждения работы. Оппонирование.**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающегося. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают, знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции: способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки; служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание

произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство: характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения); оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

- Тема и ее обоснование автором.
- Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей ( глав, параграфов).
- Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
- Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
- Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
- Язык, стиль работы.
- Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России до XV века» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой истории России средневековья и нового времени.

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи дисциплины:* помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

Дисциплина «История России до XV века» направлены на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; типы и виды источников древней и средневековой Руси по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; фактический материал, образцовые исторические произведения; термины и понятия основных концепций русской истории;

*Уметь:* анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Владеть: навыками критического анализа, устного и письменного изложения исторической информации древней и средневековой Руси; на уровне пассивного восприятия и понимания прочитать и понять историческое произведение по русской истории, вычленить из него элементы авторской концепции, воспроизвести доказательную базу;

*Владеть:* комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; способностью выполнить профессиональную задачу, связанную с умениями, и создать собственный профессиональный текст по истории России средневековья.

По дисциплине «История России до XV века» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России до XV века» составляет 4 зачетные единицы.